

Kritériá hodnotenia žiakov v predmetoch v PK č.1

1. Úvod

V predmetoch slovenský jazyk a literatúra (ďalej SJL), dejepis (ďalej DEJ), občianska náuka (ďalej OBN), etická výchova (ďalej ETI) a náboženská výchova (ďalej NAB) je žiak hodnotený podľa Metodického pokynu MŠVV a Š SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

2. Všeobecné zásady hodnotenia predmetov SJL, DEJ, OBN, ETI, NAB

Pri určovaní stupňa prospechu v predmetoch *SJL, DEJ, OBN* na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia (I. polrok, II. polrok). Prihliada sa na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa na dôležitosť a váhu jednotlivých známok.

Výsledné polročné hodnotenie žiaka sa vypočíta ako vážený aritmetický priemer zo získaných známok za polrok, zohľadňuje sa aj hodnotenie systematickosti prípravy žiaka na predmet a jeho vynaložené úsilie a prihliada sa na jeho individuálne schopnosti, resp. zdravotné obmedzenia.

Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Žiak je klasifikovaný z uvedených predmetov, ak splnil kritériá hodnotenia a jeho neúčast' na vyučovanie nie je vyššia ako 30%. Aj je jeho absencia vyššia, môže mu byť nariadená komisionálna skúška.

3. Kritériá hodnotenia predmetov DEJ a OBN

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- g) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

3.1 Hodnotenie jednotlivých aktivít a váha známok v predmetoch DEJ a OBN

Žiaci sú počas školského roku v I. a II. polroku skúšaní ústnou i písomnou formou, k celkovému hodnoteniu patria i aktivity na hodine, účasť na súťažiach, v kultúrnych programoch, prístup k plneniu si povinností v rámci vyučovania predmetov DEJ a OBN. Hodnotí sa ich individuálna i skupinová práca (skupinové vyučovanie, projektové vyučovanie).

Pri ústnej odpovedi sú hodnotení známku. Pri písomnej odpovedi sú žiaci hodnotení známku na základe získaných bodov, percent. Hodnotenie vychádza zo stupnice hodnotenia.

Písomné skúšanie (didaktické testy z tematických celkov, krátke písomné práce)

Pri hodnotení výstupných testov a didaktických testov k jednotlivým tematickým celkom budeme využívať nasledujúcu klasifikačnú stupnicu:

100 – 90 %	: výborný
89 – 75 %	: chváľitebný
74 – 50 %	: dobrý
49 – 30 %	: dostatočný
29 – 0 %	: nedostatočný

VÁHA jednotlivých aktivít v predmetoch DEJ a OBN

DEJ, OBN

AKTIVITA	VÁHA
písomná odpoveď	1
ústna odpoveď (min. 1 odpoveď)	1
prezentácia na VH, referát	1
domáca úloha	0,5
aktivita, práca na hodine	0,25

3.2 Stupne klasifikácie žiaka v predmetoch DEJ a OBN

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa uvedených kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších

nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

4. Kritériá hodnotenia predmetov ETI a NAB

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmetoch ETI a NAB klasifikujú podľa uvedených kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Žiak predmet absolvoval

Ak je v činnostiach aktívny, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autenticnosť, kreativitu a originalitu aj keď za malej pomoci vyučujúceho. V prípade potreby sa snaží nachádzať a využívať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem o rozvíjanie svojich kompetencií. Je ochotný diskutovať, formulovať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Žiak predmet neabsolvoval

Ak žiak ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.