Stredná odborná škola hotelových služieb a obchodu, Jabloňová 1351, 960 01 Zvolen

VNÚTORNÁ SMERNICA
o pravidlách využívania systémov umelej inteligencie (AI) vo výchovno-vzdelávacom procese a pri prevádzke Strednej odbornej školy hotelových služieb a obchodu Zvolen

Číslo smernice: 6 / 2026
Účinnosť od: 01. 09. 2026
Schválila: PaedDr. Helena Hrnčiarová, riaditeľka školy

Názov organizácie	Stredná odborná škola hotelových služieb a obchodu vo Zvolene
Názov internej smernice	Smernica o pravidlách využívania systémov umelej inteligencie (AI)
Číslo smernice	6 / 2026
Dátum vyhotovenia	30.8.2026
Vypracoval	Mgr. M.Stašeková, Mgr. M. Lúštiková
Schválil	PaedDr. Helena Hrnčiarová, riaditeľka školy
Účinnosť	01. 09. 2026

I. Úvodné ustanovenia a účel smernice

1. Táto smernica upravuje podmienky, pravidlá a etický rámec používania umelej inteligencie (ďalej len „AI“) vo výchovno-vzdelávacom procese a pri prevádzke Strednej odbornej školy hotelových služieb a obchodu Zvolen, Jabloňová 1351, 960 01 Zvolen.

2. Smernica priamo implementuje a rešpektuje strategické dokumenty a metodické usmernenia Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR, predovšetkým:

- Metodické usmernenie k využívaniu umelej inteligencie v školách, vydané rezortom školstva s cieľom regulovať bezpečný a etický vstup AI do vzdelávania;
- Etické usmernenia pre pedagógov týkajúce sa používania umelej inteligencie a údajov pri výučbe a vzdelávaní, ktoré definujú AI ako podporný nástroj na personalizáciu učenia;
- Plán zodpovedného využívania AI vo vzdelávaní na Slovensku 2025-2027.

3. Smernica sa vzťahuje na žiakov školy, pedagogických, nepedagogických a odborných zamestnancov školy, ak pri svojej činnosti využívajú nástroje AI.

4. Cieľom smernice nie je používanie AI zakazovať, ale nastaviť také podmienky, aby AI podporovala učenie, tvorivosť, kritické myslenie, digitálne kompetencie žiakov a zamestnancov školy a zároveň nenahrádzala vlastné učenie a premýšľanie žiakov školy.

5. Pri aplikácii smernice sa postupuje vždy v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi, vnútornými predpismi školy a pravidlami ochrany osobných údajov, autorských práv a kybernetickej bezpečnosti.

6. Umelou inteligenciou sa na účely tejto smernice rozumie najmä strojový systém, ktorý je navrhnutý na prevádzku s rôznymi úrovňami autonómnosti. Pri využití môže prejavovať adaptabilitu a pre explicitné alebo implicitné ciele odvodzuje zo vstupov, ktoré dostáva, spôsob generovania

výstupov, ako sú predpovede, obsah, odporúčania alebo rozhodnutia, ktoré môžu ovplyvniť fyzické alebo virtuálne prostredie.

II. Vymedzenie základných pojmov

Pojem	Vymedzenie
Umelá inteligencia (AI)	• systém schopný na základe vstupov vytvárať predpovede, odporúčania alebo obsah s určitou mierou autonómie
Generatívna AI	• nástroj AI schopný vytvárať nový text, obraz, zvuk, video, prezentáciu, kód alebo iný obsah
Prompt	• pokyn alebo zadanie, ktorým používateľ usmerňuje AI pri vytváraní výstupu
AI výstup	• text, obraz, zvuk, video, návrh, odpoveď alebo iný obsah vytvorený alebo upravený pomocou AI
Autenticita žiackej práce	• miera, v akej výsledok práce skutočne vyjadruje vedomosti, zručnosti, myslenie a vlastný vklad žiaka
AI detektor	• nástroj, ktorý odhaduje pravdepodobnosť, že text vznikol s použitím AI; jeho výsledok má iba podporný/informatívny charakter a sám osebe nepreukazuje porušenie pravidiel

III. Základné zásady používania AI

Využívanie AI sa riadi nasledujúcimi kľúčovými princípmi:

Zodpovednosť a etické zásady:

1. Používateľ nesie plnú zodpovednosť za použitie výstupov generovaných umelou inteligenciou (AI) vrátane dodržiavania autorských práv a etických noriem.
2. Informácie získané prostredníctvom AI je potrebné primerane overovať, najmä ak ide o odborné, faktické, právne, bezpečnostné, zdravotné, technologické alebo iné dôležité informácie.
3. Je prísne zakázané vydávať akýkoľvek text, obrazový alebo iný materiál vygenerovaný AI za vlastné autorské dielo.

AI ako didaktický a podporný nástroj:

4. Nástroje AI sa vo výchovno-vzdelávacom procese využívajú výhradne ako podporný prostriedok na rozvoj kritického myslenia, kreativity a vlastného úsilia žiakov.
5. AI nesmie nahradzovať vlastnú tvorivú a myšlienkovú prácu žiaka; primárnym cieľom je tvorivá práca s výstupmi AI a ich kritické vyhodnocovanie.

Ochrana osobných údajov a bezpečnosť:

6. Používanie nástrojov AI musí spĺňať požiadavky na ochranu osobných údajov podľa platnej legislatívy (GDPR).
7. Žiakom je zakázané vkladať do nástrojov AI osobné, citlivé alebo inak chránené údaje svoje alebo tretích osôb.

8. Je prísne zakázané zneužívať nástroje AI spôsobom, ktorý vedie k diskriminácii, šikane, poškodzovaniu dobrého mena, manipulácii alebo obchádzaniu pravidiel v školskom poriadku.
9. Používanie AI musí byť v súlade so zásadami bezpečného správania sa v digitálnom priestore a ochrany zdravia.

Pri akomkoľvek využívaní systémov umelej inteligencie (AI) a spracovaní údajov o vzdelávaní na škole je nevyhnutné dbať na to, aby boli tieto technológie nasadzované ohľaduplným, bezpečným a etickým spôsobom. Škola sa pri integrácii AI opiera o štyri kľúčové etické aspekty:

1. **Ľudský faktor (autonómia a zodpovednosť):** Používanie AI nesmie oslabiť schopnosť žiakov a učiteľov rozhodovať o svojom správaní, určovať svoje životné voľby a niesť za ne zodpovednosť. **AI nesmie nahradiť ľudskú autonómiu a sebaurčenie.**
2. **Spravodlivosť (rovnosť a začlenenie):** Všetci používatelia na škole musia mať rovnaký prístup k príležitostiam, ktoré AI ponúka. Technológia nesmie viesť k diskriminácii alebo prehlbovaniu nerovností.
3. **Ľudskosť (rešpekt a blahobyt):** K žiakom a učiteľom pristupujeme vždy s ohľadom na ich vnútornú hodnotu, dôstojnosť. Technológia musí podporovať zmysluplné ľudské spojenie a sociálnu súdržnosť.

Odôvodnený výber (transparentnosť a participácia): Akékoľvek rozhodnutia o nasadení AI systémov musia byť zdôvodnené na základe vedomostí a faktov. Rozhodovanie musí byť založené na spolupráci školy, učiteľov, žiakov a rodičov a transparentné.

IV. Pravidlá používania AI žiakmi – systém „Semafor AI“

Pre riadenie rozsahu a spôsobu využívania AI definuje škola **Školský AI Semafor**, ktorý bol upravený na základe pripomienok a požiadaviek učiteľov z praxe:

ÚROVEŇ 1: Bez AI (No AI, čistá ľudská práca)

- **Definícia:** Úloha sa spolieha výlučne na ľudskú pamäť, logiku a kreativitu. Použitie AI nástrojov je úplne zakázané.
- **Konsenzus učiteľov:** Táto úroveň je **povinná pri všetkých formách overovania vedomostí**, kde sa hodnotí gramatika, štylistika, samostatné myslenie, porozumenie a schopnosť vyjadriť vlastný názor.
- **Povinné uplatnenie úrovne 1:**
    - bežné písomky a testy;
    - záverečné a maturitné skúšky;
    - povinné písomné práce a slohy z cudzieho a slovenského jazyka na zadanú tému;
    - ústne skúšanie a sokratovské diskusie;
    - úlohy zamerané na rozvoj kritického myslenia a overovania faktov, kde u žiakov ešte nie je dostatočne rozvinutá schopnosť verifikovať informácie.

ÚROVEŇ 2: AI Plán (AI ako kompas)

Definícia: AI sa môže použiť na úvodný brainstorming, tvorbu osnovy, hľadanie nápadov alebo rešerš zdrojov. Samotný finálny obsah však musí vytvoriť žiak.

- **Uplatnenie:**
    - projektové vyučovanie, riešenie problémových úloh, plánovanie štruktúry maturitných či ročníkových prác pod podmienkou dodržania pravidiel;
    - generovanie nápadov a tém: hľadanie inšpirácie pre témy projektov, tvorba hypotéz alebo sumarizácia hlavných myšlienok pri vstupe do novej témy;
    - štruktúrovanie a osnova: tvorba logickej kostry/osnovy slohu, reči, prezentácie alebo kapitoly ročníkovej práce;
    - vyhľadávanie a odporúčanie zdrojov: získanie tipov na odbornú literatúru, články, kľúčové pojmy či historické súvislosti k danej téme;
    - vysvetlenie zložitého učiva: žiadosť o zjednodušené vysvetlenie náročného konceptu, poučky či vzorca (napr. „Vysvetli mi pojem fotosyntéza ako 15-ročnému žiakovi“);
    - formulácia otázok na výskum: návrh dotazníkových otázok alebo otázok pre rozhovor pri tvorbe projektu.

ÚROVEŇ 3: Co-AI (AI ako editor a asistent)

- **Definícia:** Žiak je primárnym autorom myšlienok a textu, pričom AI pôsobí ako redaktor, asistent na opravu chýb, zlepšenie štylistiky, preformulovanie textu alebo poskytnutie spätnej väzby. Žiak musí kriticky zhodnotiť každú navrhnutú zmenu a nesie plnú zodpovednosť za finálnu podobu textu.
- **Inkluzívne vzdelávanie:** Na základe výsledkov prieskumu sa táto úroveň výslovne odporúča pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) ako kompenzačná pomôcka (pomoc s pravopisom, logickým prepájaním myšlienok, formuláciou a prekonávaním bariér pri písaní).
- **Uplatnenie:**
    - jazyková korektúra (podporuje 32,3 % učiteľov), spätná väzba k seminárnym prácam (27,7 %) a preformulovanie vlastného textu (21,5 %);
    - gramatická a štylistická korektúra: kontrola pravopisu, čiarok, úprava slovosledu a oprava preklepov vo vlastnom vypracovanom texte;
    - zlepšovanie akademického štýlu: preformulovanie neobratných zadaní, odborná úprava slovnej zásoby (napr. „Preformuluj tento odsek do formálnejšieho jazyka“);
    - konštruktívna spätná väzba (Simulovaný recenzent): žiak vloží svoj hotový text a požiada AI o kritiku (napr. „Aké sú najslabšie argumenty v mojom texte?“ alebo „Sú moje závery logicky podložené?“);
    - príprava na ústne obhajoby: vygenerovanie kontrolných otázok k vlastnej práci, na ktoré môže žiak pri odpovedi alebo obhajobe naraziť;

- preklad a jazyková adaptácia: preklad vlastnoručne napísaného textu do cudzieho jazyka za účelom porovnania rôznych gramatických štruktúr;
- kompenzačné použitie pri ŠVVP: skenovanie a úprava textu pre žiakov s dyslexiou či dysgrafiou (zjednodušenie vizuálnej štruktúry, kontrola špecifických chýb).

ÚROVEŇ 4: Full AI (AI ako motor)

- **Definícia:** Žiak využíva plný potenciál AI na vygenerovanie celých častí obsahu, kódov alebo komplexných podkladov. Hlavnou úlohou žiaka v tomto procese nie je samotné písanie, ale riadenie AI (prompt engineering), kritické hodnotenie kvality výstupov, oprava chýb a odhaľovanie halucinácií (vymyslených faktov).
- **Uplatnenie:** Úroveň je povolená najmä v odborných predmetoch (32,7 %), všeobecnovzdelávacích predmetoch (28,6 %) a na odbornom výcviku pri riešení problémových úloh (24,5 %).
- **Povinné požiadavky (Schválené 94,5 % učiteľov):** Ak vyučujúci stanoví Úroveň 4, pre žiaka je povinné:
  - transparentne uviesť, že bola použitá AI (vyžaduje 38,2 % učiteľov);
  - presne vysvetliť použitie AI a v ktorých konkrétnych častiach práce (29,1%);
  - ústne obhájiť vygenerovaný výstup pred učiteľom (27,3 %).

Rozšírené možnosti uplatnenia v školskej praxi:

- **Reverzné inžinierstvo a audit faktov (kritické myslenie)**
  - Vygenerovanie komplexného odborného textu prostredníctvom AI, pričom žiak robí odbornú revíziu — vyhľadáva zavádzajúce informácie, halucinácie a nesprávne citácie zdrojov.
- **Simulácie a prípadové štúdie (Ekonomika a podnikanie)**
  - Tvorba podrobného podnikateľského zámeru, marketingovej stratégie alebo finančného plánu pomocou AI, kde žiak analyzuje reálnosť vygenerovaných čísel a prispôsobuje ich miestnemu trhu.
- **Simulované dialógy a cudzojazyčné rolové hry (Cudzie jazyky)**
  - Vytvorenie prispôsobeného AI partnera na konverzáciu (napr. simulácia pracovného pohovoru v angličtine, riešenie reklamácie alebo debata s historickou osobnosťou), z ktorej žiak odovzdáva prepis a svoju reflexiu.
- **Testovanie promptov (Prompt Engineering ako samostatná zručnosť)**
  - Zadanie, kde sa nehodnotí samotný výstup AI, ale technika zadávania príkazov (promptov) — žiak musí zdokumentovať postup, ako pomocou interatívneho upravovania zadaní prinútil AI k dosiahnutiu presného a kvalitného výsledku.

Povinné požiadavky (Schválené 94,5 % učiteľov): Ak je povolená Úroveň 4, pre žiaka je **povinné**:

1. **Transparentne uviesť**, že bola použitá AI:
    - presný názov a verzia použitého modelu (napr. *ChatGPT, Claude, Gemini…*), dátum vygenerovania podkladov.

2. **Vysvetliť, ako presne bola AI použitá** a v ktorých častiach:
    - presné vymedzenie, ktoré časti práce vygenerovala AI (napr. *„AI vygenerovala základnú receptúru a 3D vizuálny návrh torty“* / *„AI vygenerovala 7-dňový itinerár zájazdu“*);
    - jasné určenie, ktoré časti sú pôvodným dielom žiaka (napr. *„Prepočet hmotností surovín, oprava technologického postupu a overenie otváracích hodín bolo vykonané autorsky“*).

3. **Dokumentácia riadenia AI (Prompt Engineering)** – podľa zadania učiteľa:
    - zoznam hlavných zadaných príkazov (promptov), ktoré žiak použil na dosiahnutie výsledku;
    - stručný opis procesu, ako žiak príkazy upravoval, ak prvý výstup nebol správny.

4. **Protokol kritickej analýzy a revízie (Oprava halucinácií)** – podľa zadania učiteľa:
    - zoznam odhalených chýb, vymyslených faktov (halucinácií AI) alebo nevhodných postupov, ktoré AI vygenerovala;
    - zdôvodnenie, prečo boli tieto časti opravené alebo zamietnuté (napr. „AI navrhla kombináciu surovín, ktorá pri pečení nezreje / AI uviedla nesprávny historický rok výstupu na Hrebienok“).

5. **Ústne obhájiť vygenerovaný výstup** pred učiteľom:
    - žiak musí byť pripravený bez použitia technológií vysvetliť logiku celého výstupu, obhájiť opravené chyby a odpovedať na doplňujúce otázky vyučujúceho k téme.

ÚROVEŇ 5: AI Exploration (AI ako inovátor)

- **Definícia:** Experimentovanie, testovanie, porovnávanie rôznych AI nástrojov a ich pokročilé kritické hodnotenie. Žiak vystupuje v úlohe výskumníka alebo vývojára, ktorý skúma limity, predpojatosť (bias), presnosť a inovatívny potenciál rozličných modelov umelej inteligencie.
- **Uplatnenie:** Projektové vyučovanie (podporuje 42,2 % učiteľov), najmä vo vyšších ročníkoch (17,8 %) a v odborných predmetoch (15,6 %).

Povinné výstupy žiaka pri Úrovni 5:

- **protokol o testovaní (AI Audit Report):** Vyhodnotenie silných a slabých stránok skúmaných nástrojov;
- **prezentácia výsledkov / Workshop:** Žiak prezentuje svoje zistenia spolužiakom alebo učiteľom a navrhne, ako by sa daný AI nástroj dal efektívne využiť v praxi alebo pri štúdiu.

V. Pravidlá používania AI pre žiakov

Žiaci školy sú pri využívaní nástrojov umelej inteligencie vo výchovno-vzdelávacom procese aj pri domácej príprave povinní dodržiavať nasledujúce pravidlá:

1. **Povinnosť transparentnosti a priznania AI:**
    - Žiak je povinný pri každom zadaní priznať použitie AI a jasne vymedziť rozsahy textu či podkladov, pri ktorých bola AI využitá.
    - Ak bola AI použitá v rozsahu **Úrovne 2 až 5**, žiak k práci povinné pripojí *Metadátový protokol* (deklaráciu o použití AI) alebo uvedie štandardnú citáciu vrátane názvu nástroja a použitého promptu.
2. **Zákaz neoprávneného použitia (akademická poctivosť):**
    - Použitie nástrojov AI pri úlohách a skúšaní zaradených do **Úrovne 1 (No AI)**, ako aj skryté využitie AI bez vedomia vyučujúceho pri ostatných úrovniach, sa považuje za hrubé porušenie akademickej poctivosti a Školského poriadku.
    - Takéto konanie bude klasifikované ako neovládanie učiva s následným uplatnením disciplinárnych opatrení a opakovaním preskúšaním bez použitia technológií.
3. **Plná zodpovednosť za vecnú správnosť a autorské práva:**
    - Žiak berie na vedomie, že AI generuje výstupy na základe pravdepodobnostných modelov a môže produkovať chybné, zavádzajúce alebo vymyslené informácie (tzv. halucinácie).
    - Žiak nesie plnú zodpovednosť za konečnú vecnú, jazykovú a odbornú správnosť odovzdanej práce. Tvrdenie *„takto to vygenerovala AI“* nebude akceptované ako ospravedlnenie chýb.
    - Žiak zodpovedá za to, že vygenerovaný výstup neporušuje autorské práva tretích strán.
4. **Ochrana súkromia, osobných údajov a bezpečnosť:**
    - Je prísne zakázané vkladať do zadaní (promptov) pre AI akékoľvek osobné, citlivé či identifikovateľné údaje žiakov, pedagogických zamestnancov alebo iných osôb, ako aj interné a dôverné informácie školy.
    - Je prísne zakázané využívať AI na generovanie obsahu, ktorý by mohol mať charakter kyberšikany, dehonestácie, diskriminácie alebo porušovania ľudských práv a dobrej povesti školy.
5. **Povinnosť uchovávať históriu konverzácie:**
    - Pri zadaniach realizovaných v Úrovniach 3, 4 a 5 je žiak povinný uschovať históriu konverzácie s AI (napr. vo forme odkazu/linku na chat alebo snímky obrazovky) pre

prípadné overenie postupu vyučujúcim až do ukončenia klasifikácie daného predmetu.

VI. Pravidlá používania AI pedagogickými, nepedagogickými a odbornými zamestnancami

Učitelia sú povinní uplatňovať AI vo svojej práci s ohľadom na tieto pravidlá a zistenia z praxe:

1. **Jasné stanovenie úrovne na hodine:** Učiteľ na začiatku každej úlohy alebo projektu jasne definuje povolenú úroveň AI podľa Školského AI Semaforu. Predmetové komisie (PK) majú právo špecifikovať, pri ktorých konkrétnych zadaniach je u nich AI povolená a v akom rozsahu.
2. **Podpora tvorby materiálov a diferenciácie:** Učitelia využívajú AI na zefektívnenie svojej práce, predovšetkým na tvorbu pracovných listov a študijných materiálov (využíva 21,6 % učiteľov), prípravu vyučovacích hodín (14,8 %) a tvorbu testov či hodnotiacich kritérií (13,6 %).
3. **Diferenciácia výučby:** AI by mala byť využívaná ako asistent na prispôsobenie učiva pre slabších aj silnejších žiakov (diferenciácia výučby).
4. **Kontrola výstupov:** Ak učiteľ použije AI na prípravu podkladov (napr. testov alebo zadaní), je povinný ich vecne a didakticky preveriť. Výstupom AI nemožno bezvýhradne dôverovať.

Pedagogickí zamestnanci školy sú pri výkone svojej činnosti a pri integrácii umelej inteligencie do výchovno-vzdelávacieho procesu povinní riadiť sa nasledujúcimi ustanoveniami:

1. **Povinnosť stanovenia pravidiel a úrovne (Školský AI Semafor):**
    - Vyučujúci je povinný pri každom zadaní (domáca úloha, projekt, slohová práca, laboratórne cvičenie a pod.) explicitne určiť povolený stupeň zapojenia AI v súlade so **Školským AI Semaforom** (Úrovne 1 až 5).
    - **Predmetové komisie (PK)** majú právo v rámci svojich obsahových a výkonových štandardov interne špecifikovať zoznam tém, úloh a predmetov, pri ktorých je využitie AI povinné, odporúčané alebo striktne zakázané.

2. **Efektívne využitie AI v pedagogickej praxi:**
    - Pedagógovia využívajú nástroje AI ako podporný didaktický prostriedok na zefektívnenie svojej práce, a to najmä na:
        - tvorbu pracovných listov, študijných textov a učebných pomôcok,
        - prípravu a časovo-tematické plánovanie vyučovacích hodín,
        - tvorbu hodnotiacich kritérií, rubrík, kontrolných otázok a testov.

3. **Inklúzia a diferenciácia výučby:**
    - Vyučujúci uplatňujú AI ako nástroj na individualizáciu a diferenciáciu vzdelávania.

- AI slúži na adaptáciu učiva pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), zjednodušovanie náročných textov, ako aj na tvorbu rozširujúcich a výzvových zadaní pre nadaných žiakov.

4. **Povinná odborná a pedagogická kontrola výstupov**
   - Pedagogický zamestnanec nesie plnú zodpovednosť za odbornú, vecnú, jazykovú a metodickú správnosť materiálov vygenerovaných pomocou AI.
   - Je zakázané bezvýhradne preberať testy, zadania či študijné texty z AI bez ich predchádzajúcej osobnej revízie a didaktickej úpravy.

5. **Hodnotenie a overovanie autenticity žiackych prác:**
   - Pedagóg nesmie pri hodnotení žiaka vychádzať výhradne zo záverov automatizovaných „AI detektorov“, nakoľko tieto nástroje majú len informatívny charakter.
   - V prípade podozrenia na neoprávnené použitie AI vyučujúci uplatní metodiku overenia prostredníctvom **reflexívneho rozhovoru** alebo **písomnej rekonštrukcie** v triede.

6. **Ochrana osobných údajov a etika pedagogickej práce:**
   - Pedagóg je povinný prísne dodržiavať pravidlá GDPR. Pri práci s nástrojmi AI nesmie do zadaní (promptov) vkladať osobné údaje žiakov (napr. meno, diagnostické správy, poruchy učenia), osobné údaje kolegov ani citlivé prevádzkové dáta školy.
   - AI nesmie nahradiť osobnú pedagogickú diagnostiku, ľudský prístup a objektívne odborné hodnotenie žiaka vyučujúcim.

VII. AI pri odbornom výcviku a praktickom vyučovaní

1. Pri odbornom výcviku a praktickom vyučovaní možno AI využívať najmä na prípravu receptúr a technologických postupov ako učebného podkladu, návrhy menu, kalkulácií, marketingových textov, komunikácie so zákazníkom, jazykovej prípravy, modelových situácií a odbornej terminológie, ak to učiteľ alebo majster odbornej výchovy povolí.

2. AI výstup nenahrádza odborné vedomosti a praktické zručnosti žiaka. Žiak musí vedieť vysvetliť a prakticky vykonať činnosť, ktorú odovzdáva ako vlastný výkon.

3. Pri odborných postupoch, bezpečnosti práce, hygiene, HACCP, technológii prípravy pokrmov a ďalších oblastiach s priamym vplyvom na bezpečnosť sa AI výstup nesmie považovať za jediný odborný zdroj. Rozhodujúce sú platné prevádzkové pravidlá školy a overené odborné zdroje.

4. Pri tvorbe materiálov pre odbory hotelierstva, gastronómie, obchodu a služieb sa AI používa tak, aby podporovala praktickú pripravenosť žiaka a jeho schopnosť samostatne riešiť odborné situácie.

VIII. Ochrana osobných údajov, súkromia a kybernetická bezpečnosť

Do verejných alebo neoverených AI nástrojov sa nesmú zadávať osobné, citlivé, dôverné alebo inak chránené údaje, ak na to nie je právny dôvod a primerané bezpečnostné opatrenia.

- mená a priezviská žiakov, zamestnancov alebo iných osôb, ak nie sú nevyhnutné a povolené;
- údaje o zdravotnom stave, diagnózach, sociálnej situácii, rodinných pomeroch alebo prospechu;
- fotografie identifikovateľných osôb bez príslušného oprávnenia;
- prihlasovacie údaje, heslá, interné prístupy, bezpečnostné údaje a iné autentifikačné prvky;
- dokumenty obsahujúce dôverné alebo osobné informácie školy;
- údaje o zákazníkoch, obchodných partneroch alebo iných tretích osobách, ak na to nie je oprávnenie.

Pri práci so žiakmi je potrebné rešpektovať vekové podmienky konkrétneho AI nástroja a jeho licenčné podmienky. Ak nástroj vyžaduje registráciu alebo spracúvanie údajov spôsobom, ktorý nie je pre danú vekovú skupinu vhodný, nesmie byť žiakovi používanie takéhoto nástroja nariadené.

IX. Autorské práva, zdroje a transparentnosť

1. Žiak ani zamestnanec nesmie prezentovať AI výstup ako vlastný originálny výkon v situácii, keď pravidlá zadania vyžadujú vlastné autorstvo.

2. Pri zadaní učiteľ uvedie povolený režim, očakávaný rozsah práce s AI a kritériá hodnotenia.

- Pri zadaniach realizovaných v Úrovniach 3, 4 a 5 je žiak povinný uschovať históriu konverzácie s AI (napr. vo forme odkazu/linku na chat alebo snímky obrazovky) pre prípadné overenie postupu vyučujúcim až do ukončenia klasifikácie daného predmetu.

3. Ak bolo použitie AI súčasťou povoleného procesu, žiak alebo zamestnanec podľa povahy práce uvedie, akým spôsobom bola AI použitá.

4. Pri obrázkoch, videách, vizualizáciách a inom generovanom obsahu sa odporúča uviesť názov použitého nástroja a účel použitia.

5. Použitie AI na formálnu úpravu textu, napríklad základnú kontrolu gramatiky alebo formátovanie, sa uvádza len vtedy, ak to vyžaduje učiteľ, zadanie alebo pravidlá konkrétnej práce.

6. AI nie je náhradou za odborný zdroj. Faktické tvrdenia, citácie a odborné informácie je potrebné overovať v relevantných zdrojoch.

X. Zakázané a neprípustné použitia AI

- Použitie nástrojov AI pri úlohách a skúšaní zaradených do Úrovne 1 (No AI), ako aj skryté využitie AI bez vedomia vyučujúceho pri ostatných úrovniach, sa považuje za hrubé porušenie akademickej poctivosti a Školského poriadku.
  Takéto konanie bude klasifikované ako neovládanie učiva s následným uplatnením disciplinárnych opatrení a opakovním preskúšania bez použitia technológií.
- Zakázané a neprípustné je odovzdanie kompletne vygenerovanej práce ako vlastnej práce žiaka.
- Neprípustné je vytváranie falošných dôkazov, potvrdení, dokladov alebo záznamov.
- Za zakázané sa považuje aj generovanie alebo úprava obsahu s cieľom poškodiť inú osobu, zosmiešniť ju, šikanovať alebo manipulovať.
- Ďalej sa zakazuje zadávanie chránených osobných, citlivých alebo dôverných údajov do AI nástroja v rozpore s pravidlami ochrany údajov.
- Neprípustné je použitie AI spôsobom, ktorý obchádza bezpečnostné, školské alebo odborné pravidlá.
- Zakázané a neprípustné je použitie AI na automatické rozhodovanie o hodnotení, osobnostných vlastnostiach alebo disciplinárnych otázkach žiakov bez odborného posúdenia človekom.

XI. Zodpovednosť, porušenie smernice a nápravné opatrenia

Informatívny charakter AI detektorov (Dôkazná núdza):

- Výsledky akýchkoľvek softvérových nástrojov na detekciu AI (tzv. „AI detektory“) majú výhradne orientačný a preskúmavací charakter.
- Samotný negatívny výstup z AI detektora nesmie byť jediným právnym ani pedagogickým podkladom pre neuznanie práce alebo klasifikáciu žiaka známkou *nedostatočný* (alebo udelením 0 %).

Indikátory a mechanizmy overovania neautenticity:

- Ak vznikne dôvodné podozrenie z neoprávneného použitia AI (napr. náhla a výrazná zmena štýlu či slovnej zásoby, použitie neprirodzených slovných spojení, prítomnosť faktických chýb/halucinácií typických pre AI, alebo vedomostný nepomer medzi prácou a ústnym prejavom žiaka), vyučujúci uplatní nasledujúce overovacie postupy:
  - **Reflexívny rozhovor (Ústne overenie):** Vyučujúci položí žiakovi cielené otázky týkajúce sa vnútornej logiky, použitej metodiky a významu odborných pojmov uvedených v práci. Ak žiak nedokáže uspokojivo vysvetliť vlastné myšlienkové postupy a použité termíny, práca sa považuje za neautentickú.
  - **Písomná rekonštrukcia:** Žiak môže byť požiadaný, aby v stanovenom čase priamo v škole a bez použitia digitálnych technológií vypracoval krátky súhrn (abstrakt), osnovu alebo odpovedal na kľúčové otázky vzťahujúce sa k jeho odovzdanej práci.

- **Kontrola histórie konverzácie:** Vyučujúci si môže vyžiadať od žiaka predloženie histórie chatu/promptov, ak išlo o zadanie v režime umožňujúcom čiastočné využitie AI.

Následky neoprávneného využitia AI a sankcie:

- Ak žiak odovzdá prácu, pri ktorej preukázateľne použil AI nad rámec povolenej úrovne (napr. odovzdanie kompletne vygenerovanej eseje pri **Úrovni 1**), vyučujúci rozhodne, či bude práca hodnotená známkou **nedostatočný** (alebo 0 bodmi) z dôvodu nesplnenia podmienky samostatnej práce alebo dostane žiak náhradný termín na jej vypracovanie.
  Závažné alebo opakované porušenie smernice (napr. použitie AI počas dôležitého testu alebo písomky bez povolenia) bude riešené v súlade so Školským poriadkom ako závažné porušenie disciplíny (napr. pokarhanie triednym učiteľom/riaditeľom školy).
- Ak sa overovacím postupom preukáže, že žiak neoprávnene použil AI v zadaní alebo zanedbal povinnosť priznať použitie **AI (úrovne 2-5):**
  - Na odovzdanú prácu sa hľadí ako na **nesplnenú**, nakoľko neboli naplnené výchovno-vzdelávacie ciele (vlastný autorský vklad a preukázanie osobných vedomostí).
  - Práca sa neklasifikuje.
  - Vyučujúci určí žiakovi náhradný termín na preukázanie vedomostí formou, ktorá úplne vylučuje použitie technológií (napr. písomný test v triede pod dohľadom alebo ústne preskúšanie).
  - Konanie žiaka sa považuje za porušenie ustanovení Školského poriadku (akademická nepoctivosť / podvod) a môže byť podnetom pre udelenie výchovného opatrenia (pohovor, napomenutie alebo pokarhanie triednym učiteľom / riaditeľom školy).

XII. Úlohy vedenia školy a zamestnancov

1. Riaditeľka školy zabezpečuje vytvorenie podmienok na bezpečné a pedagogicky zmysluplné používanie AI.
2. Vedúci zamestnanci podporujú profesijné vzdelávanie v oblasti AI gramotnosti, bezpečnosti a etiky.
3. Učitelia určujú pri relevantných zadaniach režim Semaforu AI a oboznamujú žiakov s pravidlami.
4. Triedni učitelia oboznámia žiakov s hlavnými zásadami smernice na začiatku školského roka a primerane ich priebežne pripomínajú.
5.Každý zamestnanec overuje správnosť výstupov AI, ktoré použije vo svojej práci.
6. Škola podporuje otvorenú komunikáciu o prínosoch a rizikách AI a vedie žiakov k tomu, aby AI využívali kriticky a zodpovedne.

XIII. Záverečné ustanovenia

1. Táto smernica nadobúda účinnosť dňa 01. 09. 2026.

2. Smernica je záväzná pre žiakov, pedagogických, nepedagogických a odborných zamestnancov školy.

3. Smernica bude sprístupnená spôsobom určeným vedením školy a zamestnanci a žiaci budú preukázateľne oboznámení s jej obsahom.

4. Smernica sa podľa potreby aktualizuje najmä v nadväznosti na zmeny právnych predpisov, metodických usmernení a vývoj technológií AI.

Vo Zvolene dňa PaedDr. Helena Hrnčiarová, riaditeľka školy

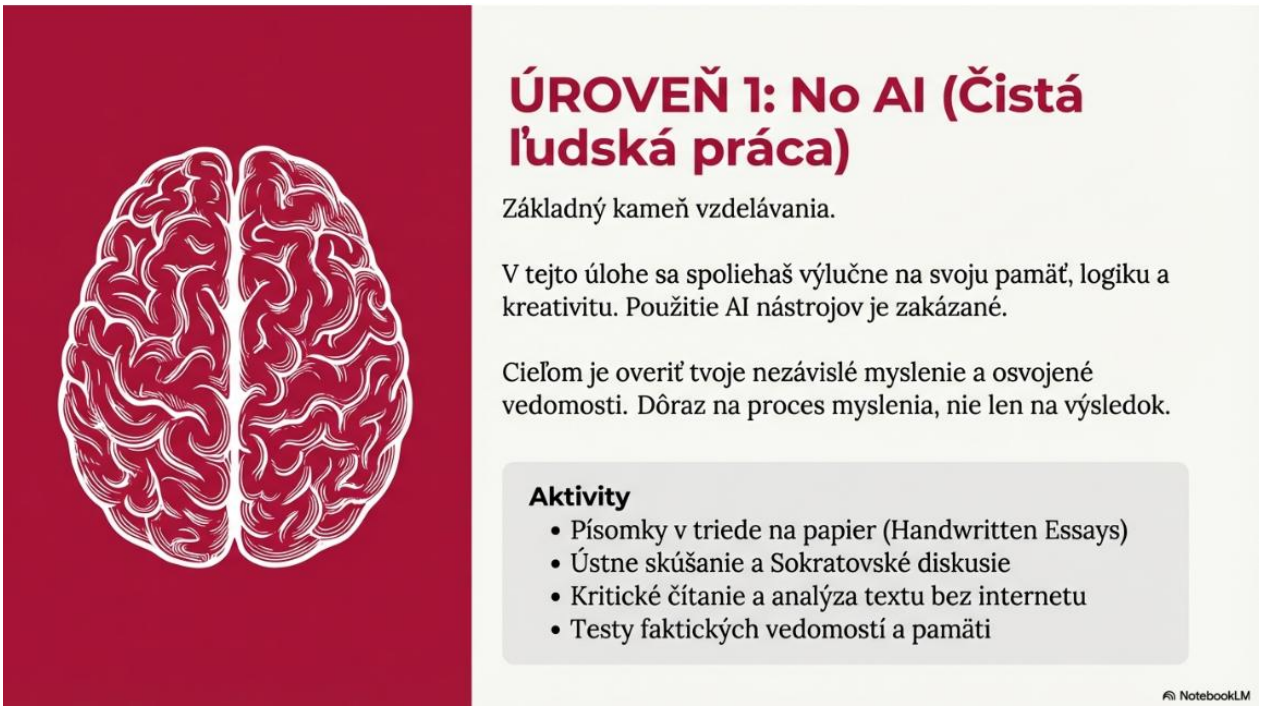
Príloha 1 k **VNÚTORNEJ SMERNICI o pravidlách využívania systémov umelej inteligencie (AI) vo výchovno-vzdelávacom procese a pri prevádzke Strednej odbornej školy hotelových služieb a obchodu Zvolen**

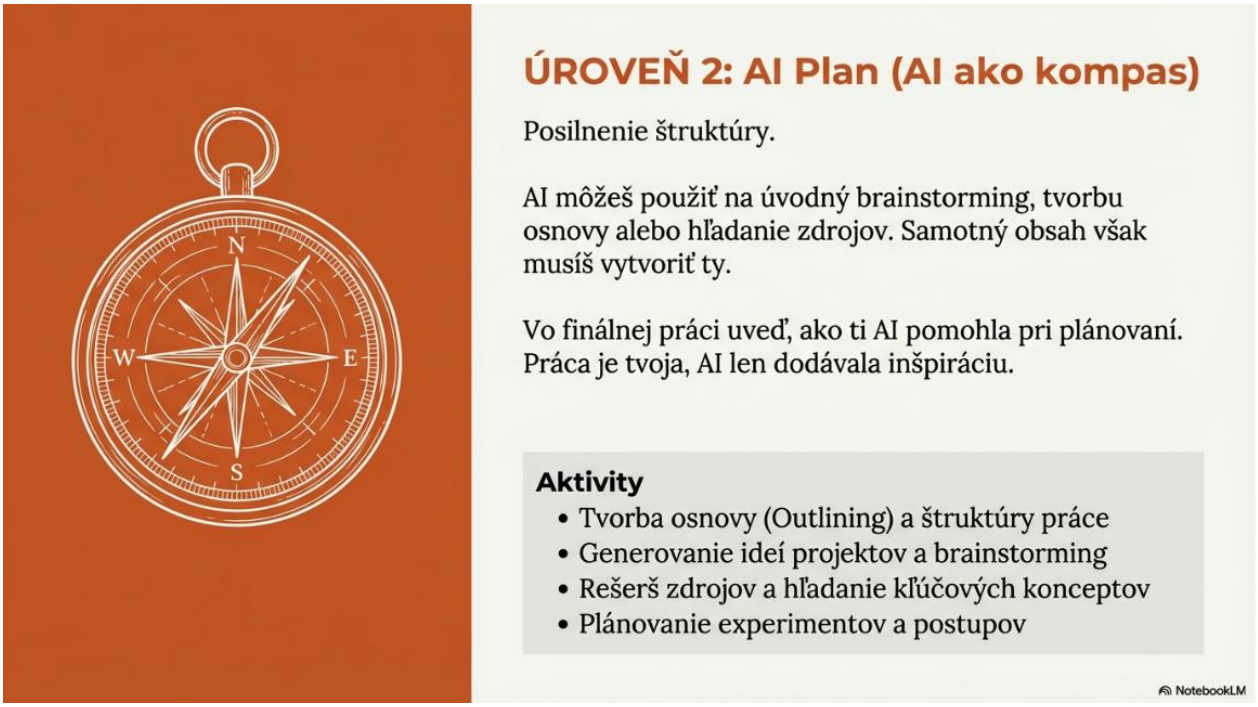
PREHĽAD ÚROVNÍ ŠKOLSKÉHO SEMAFORA

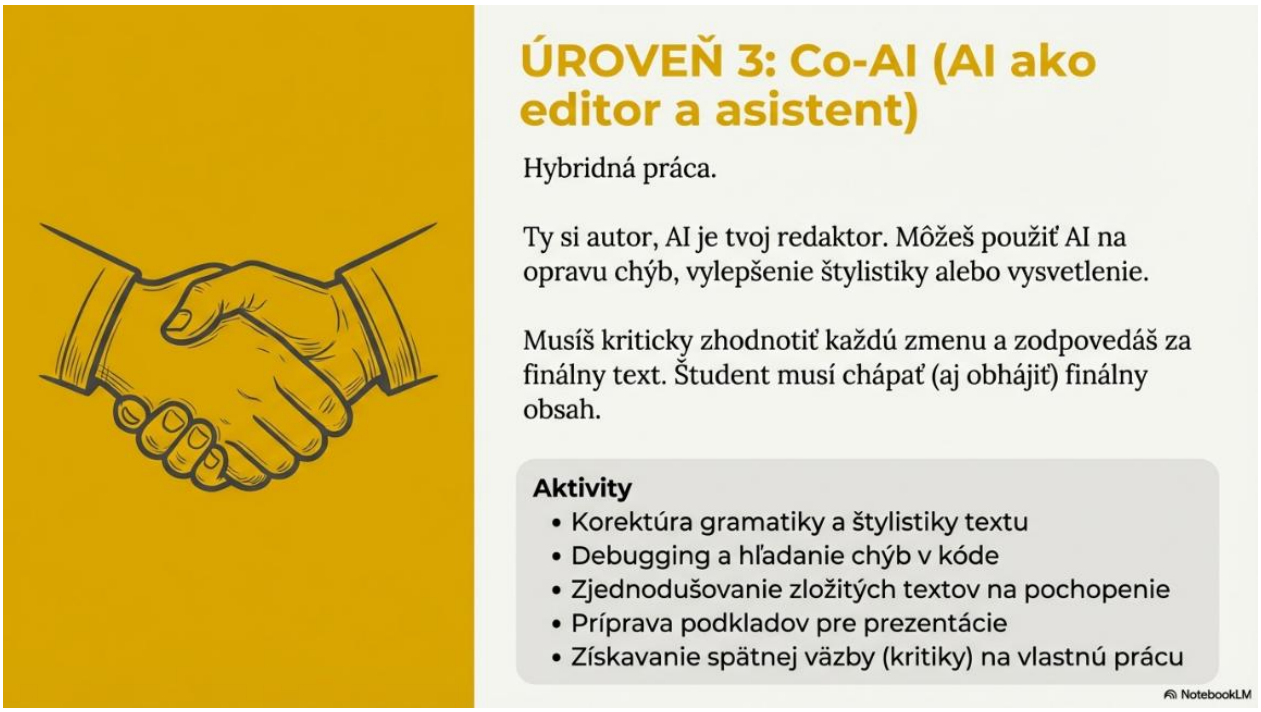
Úroveň	Názov úrovne	Rola AI	Popis a pravidlá používania	Príklady aktivít a foriem práce	Kľúčový pojem
1	No AI (Čistá ľudská práca)	zakázaná	Spoliehať sa výlučne na svoju pamäť, logiku a kreativitu. Použitie AI nástrojov je zakázané. Cieľom je overiť nezávislé myslenie a osvojené vedomosti.	písomky v triede na papier, ústne skúšanie, diktáty, kritické čítanie bez internetu, testy faktických vedomostí	kognitívna integrita
2	AI Plan (AI ako kompas)	kompas	AI možno použiť na brainstorming, tvorbu osnovy alebo hľadanie zdrojov. Samotný obsah však musí vytvoriť študent. Do finálnej práce sa uvedie, ako AI pomohla pri plánovaní.	tvorba osnovy a štruktúry práce, generovanie ideí projektov, rešerš, plánovanie experimentov a postupov	šrukturálna podpora
3	Co-AI (AI ako editor a asistent)	editor a asistent	Študent je autor, AI je redaktor. Možno použiť AI na opravu chýb, vylepšenie štylistiky alebo vysvetlenie. Študent musí kriticky zhodnotiť každú zmenu a zodpovedá za finálny text.	korektúra gramatiky a štylistiky, debugging kódu, zjednodušovanie textov, príprava podkladov pre prezentácie	spolupráca a revízia
4	Full AI (AI ako motor)	motor	Využitie plného potenciálu AI na vygenerovanie obsahu. Úlohou študenta je riadiť AI (prompt engineering) a prísne overovať fakty. Hodnotí sa kvalita promptov a schopnosť odhaliť halucinácie.	tvorba ilustrácií a grafiky, sumarizácia textov, tvorba prototypov, strojový preklad s kontrolou, simulácie rolí	prompt engineering
5	AI Exploration (AI ako inovátor)	inovátor	Hľadanie nových spôsobov riešenia problémov s AI. Experimentovanie, kombinovanie nástrojov a budovanie kreativity. Cieľom je „*wow“* efekt a objavovanie nových hraníc.	vytváranie špecializovaných GPT botov, multimediálne projekty, riešenie komplexných problémov, generatívne umenie	kreatívny výskum


Školský AI Semafor
Navigácia pre korektné a efektívne používanie umelej inteligencie
Komplexný rámec, ktorý definuje hranice medzi ľudskou kogníciou a strojovou asistenciou vo vzdelávacom procese.
NotebookLM

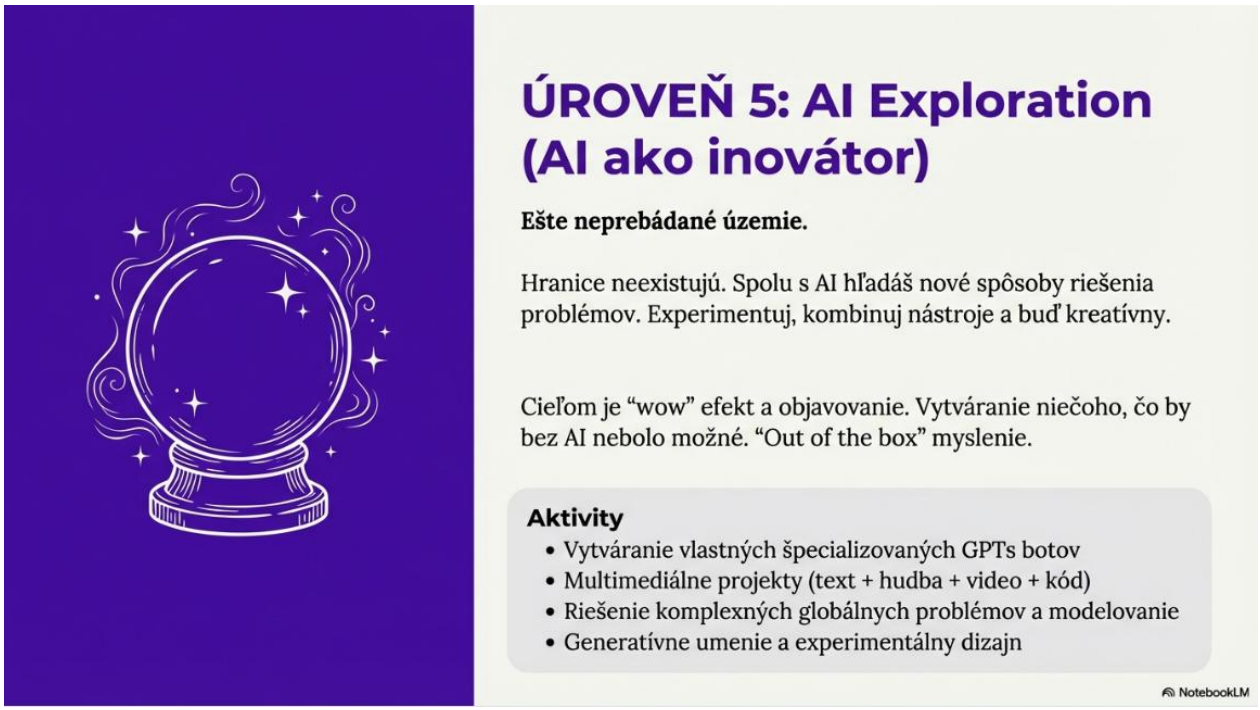

Prehľad 5 úrovní autonómie
ÚROVEŇ 1: No AI (Čistá ľudská práca)
ÚROVEŇ 2: AI Plan (AI ako kompas)
ÚROVEŇ 3: Co-AI (AI ako editor a asistent)
ÚROVEŇ 4: Full AI (AI ako motor)
ÚROVEŇ 5: AI Exploration (AI ako inovátor)
Vždy skontroluj piktogram na zadaní, aby si vedel/a, v ktorej úrovni sa nachádzaš.
NotebookLM

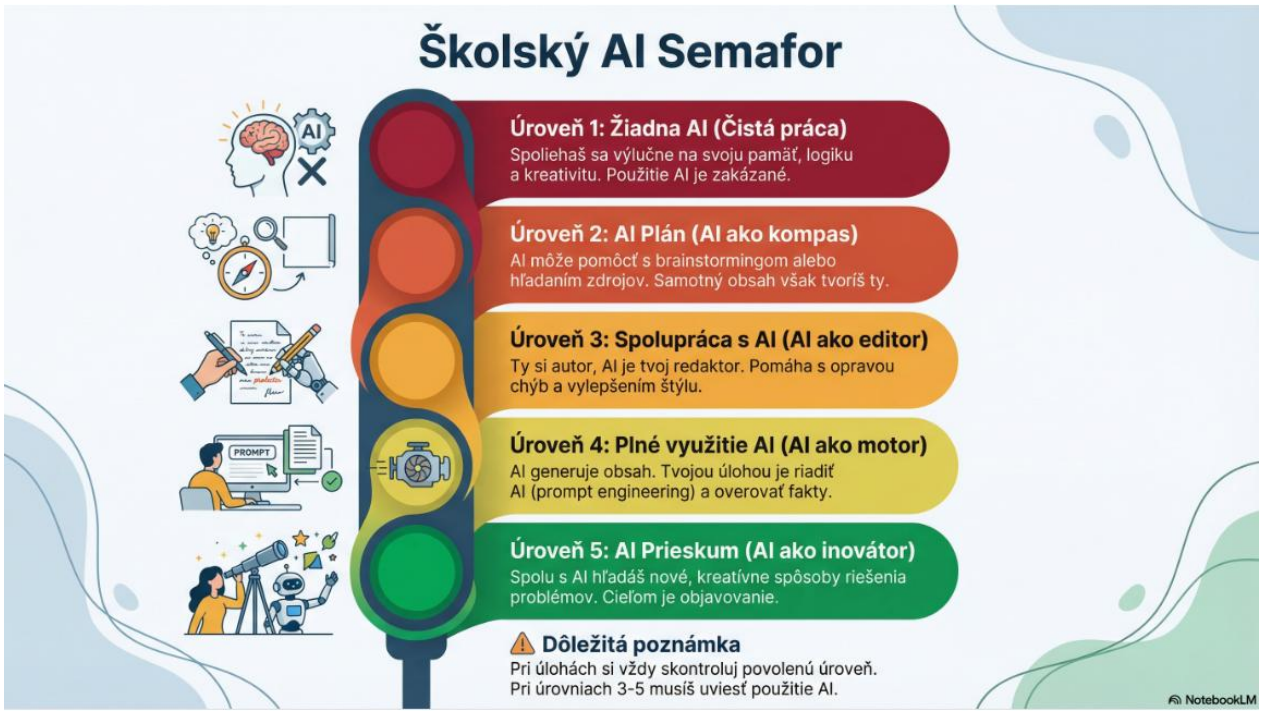

ÚROVEŇ 1: No AI (Čistá ľudská práca)
Základný kameň vzdelávania.
V tejto úlohe sa spoliehaš výlučne na svoju pamäť, logiku a kreativitu. Použitie AI nástrojov je zakázané.
Cieľom je overiť tvoje nezávislé myslenie a osvojené vedomosti. Dôraz na proces myslenia, nie len na výsledok.
Aktivity
• Písomky v triede na papier (Handwritten Essays)
• Ústne skúšanie a Sokratovské diskusie
• Kritické čítanie a analýza textu bez internetu
• Testy faktických vedomostí a pamäti
NotebookLM

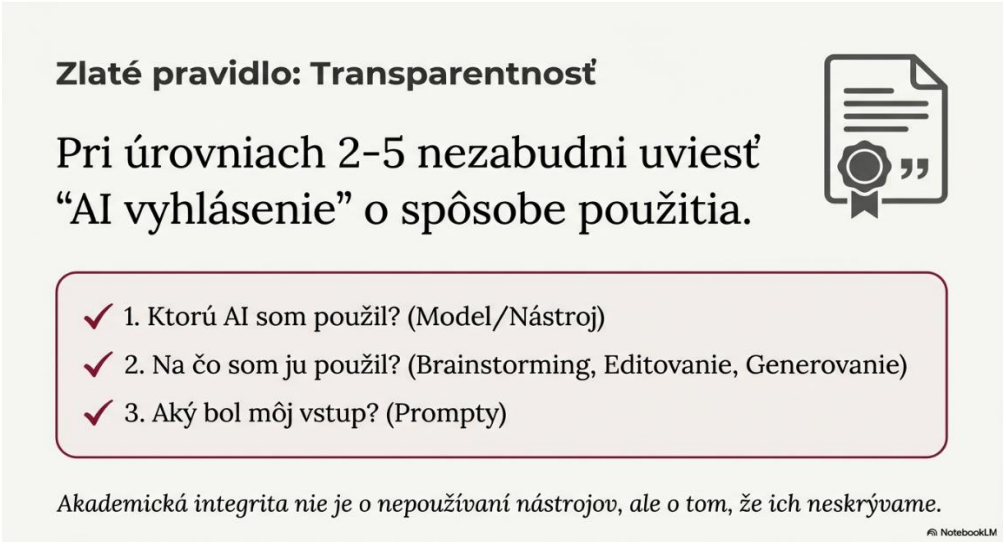

ÚROVEŇ 2: AI Plan (AI ako kompas)
Posilnenie štruktúry.
AI môžeš použiť na úvodný brainstorming, tvorbu osnovy alebo hľadanie zdrojov. Samotný obsah však musíš vytvoriť ty.
Vo finálnej práci uveď, ako ti AI pomohla pri plánovaní. Práca je tvoja, AI len dodávala inšpiráciu.
Aktivity
• Tvorba osnovy (Outlining) a štruktúry práce
• Generovanie ideí projektov a brainstorming
• Rešerš zdrojov a hľadanie kľúčových konceptov
• Plánovanie experimentov a postupov
NotebookLM


ÚROVEŇ 3: Co-AI (AI ako editor a asistent)
Hybridná práca.
Ty si autor, AI je tvoj redaktor. Môžeš použiť AI na opravu chýb, vylepšenie štylistiky alebo vysvetlenie.
Musíš kriticky zhodnotiť každú zmenu a zodpovedáš za finálny text. Študent musí chápať (aj obhájiť) finálny obsah.
Aktivity
• Korektúra gramatiky a štylistiky textu
• Debugging a hľadanie chýb v kóde
• Zjednodušovanie zložitých textov na pochopenie
• Príprava podkladov pre prezentácie
• Získavanie spätnej väzby (kritiky) na vlastnú prácu
NotebookLM

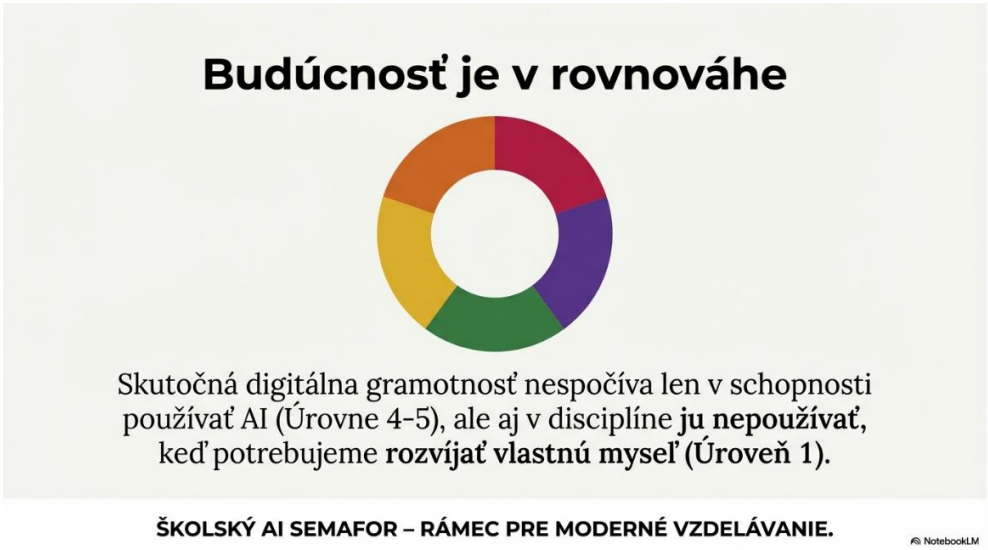

ÚROVEŇ 4: Full AI (AI ako motor)
Paradigma sa mení.
Využi plný potenciál AI na vygenerovanie obsahu. Tvojou úlohou je riadiť AI (prompt engineering) a prísne overovať fakty.
Hodnotí sa kvalita promptov a schopnosť odhaliť halucinácie. Študent je manažér, nie výkonný pracovník.
Aktivity
• Tvorba ilustrácií, grafiky a vizuálov
• Sumarizácia veľkých dát a dlhých textov
• Tvorba prototypov kódu alebo aplikácií
• Strojové preklady s následnou kontrolou
• Simulácie a rolové hry s AI
NotebookLM


ÚROVEŇ 5: AI Exploration (AI ako inovátor)
Ešte neprebádané územie.
Hranice neexistujú. Spolu s AI hľadáš nové spôsoby riešenia problémov. Experimentuj, kombinuj nástroje a buď kreatívny.
Cieľom je "wow" efekt a objavovanie. Vytváranie niečoho, čo by bez AI nebolo možné. "Out of the box" myslenie.
Aktivity
• Vytváranie vlastných špecializovaných GPTs botov
• Multimediálne projekty (text + hudba + video + kód)
• Riešenie komplexných globálnych problémov a modelovanie
• Generatívne umenie a experimentálny dizajn
NotebookLM


Školský AI Semafor
Úroveň 1: Žiadna AI (Čistá práca)
Spoliehaš sa výlučne na svoju pamäť, logiku a kreativitu. Použitie AI je zakázané.
Úroveň 2: AI Plán (AI ako kompas)
AI môže pomôcť s brainstormingom alebo hľadaním zdrojov. Samotný obsah však tvoríš ty.
Úroveň 3: Spolupráca s AI (AI ako editor)
Ty si autor, AI je tvoj redaktor. Pomáha s opravou chýb a vylepšením štýlu.
Úroveň 4: Plné využitie AI (AI ako motor)
AI generuje obsah. Tvojou úlohou je riadiť AI (prompt engineering) a overovať fakty.
Úroveň 5: AI Prieskum (AI ako inovátor)
Spolu s AI hľadáš nové, kreatívne spôsoby riešenia problémov. Cieľom je objavovanie.
Dôležitá poznámka
Pri úlohách si vždy skontroluj povolenú úroveň.
Pri úrovniach 3-5 musíš uviesť použitie AI.
PROMPT
NotebookLM


Zlaté pravidlo: Transparentnosť
Pri úrovniach 2-5 nezabudni uviesť "AI vyhlásenie" o spôsobe použitia.
1. Ktorú AI som použil? (Model/Nástroj)
2. Na čo som ju použil? (Brainstorming, Editovanie, Generovanie)
3. Aký bol môj vstup? (Prompty)
Akademická integrita nie je o nepoužívaní nástrojov, ale o tom, že ich neskrývame.
NotebookLM


Ako navigovať v praxi
Vždy skontroluj piktogram na zadaní.
Potrebujem trénovať pamäť?
Potrebujem inšpiráciu?
Potrebujem korektúru?
Potrebujem rýchly výstup?
Chcem experimentovať?
Úroveň 1
Úroveň 2
Úroveň 3
Úroveň 4
Úroveň 5
NotebookLM


Budúcnosť je v rovnováhe
Skutočná digitálna gramotnosť nespočíva len v schopnosti používať AI (Úrovne 4-5), ale aj v disciplíne ju nepoužívať, keď potrebujeme rozvíjať vlastnú myseľ (Úroveň 1).
ŠKOLSKÝ AI SEMAFOR – RÁMEC PRE MODERNÉ VZDELÁVANIE.
NotebookLM

Odporúčania týkajúce sa uvádzania zdrojov

V prípade tvorivých a iných prác môže osoba v zmysle čl. III bod 1 smernice odkázať na využívanie systémov umelej inteligencie v rámci formulácie v úvodných častiach práce alebo v inej vhodnej časti (napr. v metodologickej kapitole), kde táto osoba presne uvedie, akým spôsobom bola AI využitá.

V prípade využitia systému umelej inteligencie určeného na generovanie obrázkov, videí, vizualizácií a iných grafických prvkov sa v práci uvedie, že takýto predmet bol vyhotovený s využitím umelej inteligencie, pričom sa uvedie najmä názov tohto systému, účel takéhoto využitia a dátum využitia; ak je systém umelej inteligencie realizovaný vo viacerých verziách, špecifikuje sa, o ktorú verziu ide.

Využitie systému umelej inteligencie na účely formálnej úpravy prác, najmä na účely formátovania textu a kontroly gramatiky nie je potrebné uvádzať.

Na účely odkazovania na obsah vytvorený systémom umelej inteligencie sa odporúča využívať označenie [AI], pričom odkaz na zdroj možno uviesť [AI] názov (ak existuje alebo ak je pridaný), rok, názov služby, verzia služby, dostupné na (označenie služby), URL/URI, [dátum zobrazenia]. Odporúča sa, aby bol zdroj doplnený zadaním (promptom).

Text vygenerovaný pomocou systému umelej inteligencie nemôže byť predmetom odkazovania v zmysle citácie odborného zdroja. Systém umelej inteligencie nemôže byť uvedený ako autor, keďže nie je schopný niesť zodpovednosť za obsah, jeho presnosť ani vedeckú kvalitu.

Príklad na metadátový protokol (Deklarácia o použití AI)

- **Názov práce / dokumentu:** [Doplňte názov práce]
- **Autor/-i:** [Doplňte vaše meno a priezvisko]
- **Študijný program / Odbor:** [Doplňte odbor alebo pracovné zaradenie]
- **Organizácia:** [Doplňte názov školy alebo firmy]
- **Dátum vyhotovenia:** 30. septembra 2026

- **Názov nástroja:** Gemini/ChatGPT/Copilot
- **Použitý model / verzia:** Gemini (verzia 2026)
- **Prístupové rozhranie:** Webové rozhranie (gemini.google.com) / API / Aplikácia

(Zaškrtnite alebo upravte príslušné možnosti)

- [ ] **Rešerš a vyhľadávanie informácií:** Vyhľadávanie podkladov, sumarizácia štúdií a odborných textov.
- [ ] **Návrh štruktúry:** Tvorba osnovy, systematizácia kapitol a podkapitol.
- [ ] **Generovanie textového obsahu:** Tvorba prvotného návrhu (draftu) textu pre špecifické sekcie.

- [ ] **Jazyková a štylistická úprava:** Korektúra gramatiky, preformulovanie textu, úprava tónu a štýlu.
- [ ] **Práca s kódom a dátami:** Generovanie skriptov, analýza dát, tvorba vzorcov.
- [ ] **Iné:** [Doplňte vlastný účel]

Príklady záznamov formou citácie

ZÁZNAM 1

Účel použitia: [Napr. Návrh štruktúry 2. kapitoly/ Jazyková korektúra a preformulovanie odseku]

Použitý prompt (presné znenie): „[Sem vložte presné znenie vášho prvého promptu]“

Miera úpravy výstupu autorom:

- [ ] Výstup prevzatý bez podstatných zmien
- [ ] Výstup výrazne revidovaný a doplnený autorom
- [ ] Výstup slúžil len ako inšpirácia/podklad

ZÁZNAM 2

Priebežná citácia v texte:

> Pri vypracovaní návrhu [metodiky] bol použitý nástroj [Gemini (Google, 2026)] na základe zadania promptu: *'[Sem vložte presný text promptu]'*. Generovaný výstup bol následne autorsky overený a zapracovaný do kapitoly 3.

ZÁZNAM 3

Poznámka pod čiarou (ak to vyžaduje metodika práce):

> [1] Obsah tejto sekcie bol navrhnutý pomocou AI nástroja [Gemini (Google LLC, verzia z 30. 9. 2026)]. Použitý prompt: *„[Sem vložte presné znenie promptu]“*. Výstup bol autorsky revidovaný a upravený.

ZÁZNAM 4

Záznam v zozname literatúry / použitej záverečnej práce

Google. (2026). *Gemini* (Verzia z 30. septembra 2026) [Veľký jazykový model]. https://gemini.google.com

Praktický etický checklist pred zavedením nového AI nástroja do výučby

Predtým, než učiteľ zavedie do výučby nový nástroj AI, alebo ho škola začne využívať na administratívne a diagnostické účely, je povinný prejsť si nasledujúci **kontrolný zoznam etických otázok**:

1. Ľudský faktor a dohľad

- Je úloha učiteľa jasne vymedzená tak, aby bolo zabezpečené, že počas používania AI bude učiteľ osobne prítomný a bude vykonávať dohľad?
- Sú zavedené postupy, ktorými môže učiteľ monitorovať prácu s AI?
- Sú zavedené kontrolné mechanizmy, ktoré bránia nadmernej dôvere k výstupom AI alebo vzniku nezdravej závislosti od nej?

2. Transparentnosť a vysvetliteľnosť

- Vedia učitelia, aké konkrétne metódy a funkcie AI daný systém využíva a aké sú jeho obmedzenia (čo dokáže prevziať a čo nie)?
- Sú procesy a výstupy tohto AI nástroja zamerané na reálne a očakávané vzdelávacie ciele našich žiakov?
- Sú pokyny a informácie o fungovaní nástroja AI prezentované spôsobom, ktorý je jasný a zrozumiteľný pre učiteľov aj pre žiakov?

3. Rozmanitosť, nediskriminácia a spravodlivosť

- Je tento systém prístupný pre všetkých žiakov bez akýchkoľvek ekonomických, technických či fyzických prekážok?
- Poskytuje systém vhodné možnosti interakcie a prispôsobenia pre žiakov so zdravotným postihnutím alebo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)?
- Je používateľské rozhranie nástroja overené a vhodné pre cieľovú vekovú skupinu žiakov?
- Existujú v systéme overené postupy, ktoré zabraňujú vzniku nespravodlivej zaujatosti (napr. rodovej, kultúrnej alebo rasovej) vo výstupoch?

4. Duševné zdravie a spoločenský blahobyt

- Ako tento systém AI ovplyvňuje emocionálne zdravie a psychickú pohodu žiakov a učiteľov (nevyvoláva strach, stres alebo úzkosť)?
- Poskytuje systém žiakom jasný signál, že jeho sociálna interakcia je len simulovaná a že nemá žiadne skutočné city ani schopnosť empatie?
- Boli žiaci a ich zákonní zástupcovia (rodičia) zapojení do rozhodnutia o používaní tohto systému a bol im vysvetlený jeho účel?

5. Ochrana súkromia a správa údajov

- Je tento systém plne v súlade so všeobecným nariadením o ochrane údajov (GDPR)?
- Sú žiaci a učitelia vopred jasne informovaní o tom, čo sa deje s ich údajmi (kliknutia, zadané texty, digitálna stopa), ako sa ukladajú a na aké účely sa spracúvajú?
-

- Sú citlivé a osobné údaje dôsledne anonymizované a je prístup k nim obmedzený len na oprávnené osoby?
- Ponúka nástroj možnosť jednoducho upraviť nastavenia súkromia a ochrany osobných údajov?

6. Technická spoľahlivosť a bezpečnosť

- Je zavedené dostatočné technické zabezpečenie proti úniku dát alebo kybernetickému porušeniu ochrany údajov?
- Máme stratégiu, ako budeme priebežne testovať, či systém AI skutočne plní stanovené didaktické ciele a neskresľuje výsledky vzdelávania?

7. Zodpovednosť a hodnotenie vplyvu

- Je jasne určené, kto v škole nesie konečnú zodpovednosť za priebežné monitorovanie výsledkov poskytovaných systémom AI a za to, ako tieto výsledky ovplyvňujú hodnotenie žiakov?
- Máme s poskytovateľom nástroja uzatvorenú jasnú dohodu o úrovni služieb (SLA), ktorá definuje podporu, údržbu a riešenie technických či etických chýb?

Učitelia sú povinní prejsť tento checklist pri každom novom nástroji, ktorý vyžaduje registráciu žiakov alebo spracovanie ich prác, a v prípade pochybností konzultovať nasadenie nástroja s vedením školy, technikom alebo koordinátorom digitálnych technológií

Vyučujúcim sa odporúča informovať sa na stránke https://ai.iedu.sk/skoly-a-ucitelia/ako-pouzivat-ai-bezpecne/ o rizikách používania AI a oboznámiť sa s Plánom zodpovedného využívania AI vo vzdelávaní https://ai.iedu.sk/wp-content/uploads/2025/09/Plan_zodpovedneho_vyuzivania_AI_vo_vzdelavani_PUBLIC.pdf

Odporúčaný postup pri zadávaní úloh:

Určte, čo má žiak úlohou preukázať – vedomosť, zručnosť, tvorivosť, praktickú aplikáciu alebo AI gramotnosť. Zvoľte úroveň. Uveďte úroveň priamo v zadaní a podľa potreby doplňte konkrétne povolené a zakázané použitia. Ak je AI povolená, stanovte, či sa má jej použitie priznať a akým spôsobom. Pri hodnotení posudzujte najmä dosiahnutie vzdelávacieho cieľa, vlastný vklad žiaka a schopnosť vysvetliť výsledok.

Vzor označenia zadania: „úroveň 2 – AI je povolená na brainstorming a vytvorenie osnovy. Finálny text musí byť vlastným spracovaním žiaka. Na konci práce uveďte stručne, ako bola AI použitá. “